

## Master školení trenérů programu STRONG

### Základní informace

- Dvoudenní prezenční školení; školení nelze absolvovat online formou
- Termín: úterý 28. 2. a středa 1. 3. 2023
- Trvání: úterý od 9:00 do 16:00, středa od 9:00 do 16:30
- Místo konání: Sál Architektů – Staroměstská radnice (Staroměstské náměstí 1; nejvyšší patro výtahem)
- Školení se mohou účastnit i ukrajinsky hovořící – bude tlumočeno z angličtiny do češtiny a do ukrajinštiny
- Cílem je pozvat osoby, které dále v programu proškolí minimálně 8 průvodců STRONG
- Zahraniční lektori (profesní životopisy v AJ naleznete na konci dokumentu):
  - o Dr. Sharon Hoover
  - o Dr. Jeff Bostic
  - o Dr. Colleen Cicchetti
- Jedná se o školení pro TRENÉRY, kteří mají v metodice programu proškolit další lidi – průvodce STRONG, kteří následně budou vést skupiny s dětmi. Proškolený trenér může skupiny s dětmi též vést. **Na toto konkrétní školení poptáváme lidi, kteří budou ochotni se zavázat k proškolení minimálně 8 průvodců STRONG v lokalitě, odkud pochází. Je vhodné, když trenéři STRONG mají vzdělání v oblasti psychologie, případně se v oblasti práce s dětmi s traumatickými zkušenostmi pohybují delší dobu.**
- **Kontakt ČOSIV:** Projektová manažerka Kateřina Kubátová  
[katerina.kubatova@cosiv.cz](mailto:katerina.kubatova@cosiv.cz); +420 736 408 568

### O programu STRONG



Program STRONG vytvořili psychologové a psychiatři z USA a Kanady pro potřeby podpory začlenění dětských uprchlíků ze Sýrie do nové školy, mezi vrstevníky a do místní společnosti obecně. ČOSIV přináší adaptovanou verzi programu včetně manuálu, který je uplatnitelný v českém prostředí a v kontextu podpory dětí, které k do naší země přišly v důsledku vypuknutí bohužel stále trvající války na Ukrajině.

Aktuálně se dokončuje 3. verze manuálu, schválená garantkou STRONG pro ČR Lenkou Felcmanovou. Upravený manuál přináší možnost, aby s programem pracovali i lidé bez vzdělání v oblasti psychologie, což původní zahraniční verze předpokládala. Původní program byl určen k tomu, aby jím děti prováděli kliničtí pracovníci. ČOSIV reagoval na situaci v českém vzdělávacím systému a program uzpůsobil tak, aby s ním mohli pracovat nejen psychologové, ale např. i učitelé, a aby jeho absolvování pod vedením osoby, která

## **Society for All, z. s.**

Krásný život 286, Stará Huť 262 02

IČ: 22891706

www.societyforall.cz

info@so-fa.cz



nemá vzdělání v oblasti psychologie, bylo pro všechny účastníky bezpečné. Průvodcem STRONG tedy nemusí být nutně psycholog.

Program STRONG v praxi probíhá 10 týdnů, kdy se skupina dětí pravidelně 1x týdně setkává s proškoleným průvodcem STRONG a věnuje se podpurným aktivitám. V průběhu 10 týdnů se průvodce STRONG setká s každým z dětí ještě individuálně.

### **Klíčové složky programu STRONG zahrnují**

- dovednosti vedoucí k budování psychické odolnosti,
- pochopení a normalizaci psychické zátěže,
- dovednosti kognitivně-behaviorální:
  - relaxaci;
  - kognitivní zvládací mechanismy,
  - expozici (postupné vystavování situacím, ze kterých má nově příchozí obavy),
  - nastavování cílů (stanovení konkrétních menších kroků k dosažení vytyčeného cíle),
  - řešení problémů,
- vyprávění nebo vedení skupiny při společné aktivitě (případně vyprávění o cestě, přechodu z válečné země do naší země – dále se téma v manuálu objevuje jako „Moje cesta k síle“ a je pojato variabilně, dle odborného vzdělání a zkušeností průvodce skupiny),
- podporu vrstevníků, rodičů a pedagogů.

### **Cílem programu STRONG je**

- budování psychické odolnosti nově příchozích a jejich zdravá adaptace na novou školu a zemi,
- zvýšení sociální podpory a vazeb mezi nově příchozími,
- zvýšení pozitivní identity nově příchozích a jejich ochrana před dopady rasismu a xenofobie,
- rozvíjení strategií pro zvládání stresu a traumat,
- rozvíjení dovedností v oblasti řešení problémů a stanovování cílů.

### **Co děti díky programu STRONG získají**

- Přirozeně se zapojí mezi své vrstevníky jak na skupinových setkáních v programu STRONG, tak ve třídě.
- Porozumí procesům, se kterými se potýkají – jak na ně působí závažné životní změny včetně ztrát. Zjistí, co se s nimi děje, pokud pocítí strach a další nepříjemné pocity a jak je mírnit.
- Získají důvěru k dospělému člověku, který bude i nadále ve škole pracovat a na kterého se mohou obracet.
- Uvědomí si vlastní silné stránky, budou mít příležitost přirozeně se učit o kultuře nové

země a přitom moci mluvit o vlastní kultuře.

- Naučí se strategie, které jim umožní soustředit se na učení, čímž podpoří své vzdělávací výsledky.
- Nebude-li jejich průvodcem ukrajinsky mluvící člověk, pak budou v pravidelném kontaktu s češtinou a budou mít příležitost si ji procvičovat.

## Co získá škola/ třída při uplatnění programu STRONG

- Děti budou více zapojené mezi vrstevníky.
- Děti dříve zvládnou český jazyk i probírané učivo.
- Program dětem pomůže cítit se dobře a je pravděpodobné, že se u nich sníží projevy úzkosti, agrese nebo jiných projevů náročného chování.
- Spolužáci budou méně zatíženi příchodem dětí z válečných oblastí.
- Bude snadnější udržovat ve třídě klidný průběh aktivit a vzájemné dobré vztahy.
- Program Strong je také užitečnou prevencí posttraumatické stresové poruchy, dovede podchytit děti, které potřebují péči odborníka a kterým prospěje, pokud se o odbornou pomoc budou moci opřít.

## Pojetí a orientační časová náročnost programu STRONG

S programem a příslušnými metodickými materiály se seznámíte na dvoudenním školení vedeném kvalitním a zkušeným lektorem. Osvědčuje se, pokud z jedné školy školením projdou dva pracovníci. Lépe tak mohou sdílet své zkušenosti a společně utvářet nově vznikající síť podpory pro nově příchozí děti. Kromě dvoudenního školení je nutné počítat i s časem věnovaným individuálnímu prostudování manuálu.

- Následně budete s dětmi v roli průvodců pracovat v malých skupinách. Je dobré, aby si děti byly věkově blízké. Pokud s prací začínáte, zvolte si malou skupinku dětí v počtu 3-4 dětí, je dobré si tento nový způsob doprovázení natrénovat s menším počtem dětí. Je v pořádku, pokud upřednostníte pro svou první zkušenost ty děti, se kterými očekáváte snadnější průběh jednotlivých setkání. V rámci programu proběhne celkem 10 hodinových setkání s frekvencí 1x za týden. Zejména v začátcích je třeba si vyhradit čas na přípravu setkání a eventuálně i následný zápis toho, co se na něm událo.
- Součástí programu je i jedna individuální schůzka s každým dítětem. V závislosti na počtu dětí v dané skupině poroste i časová náročnost přípravy vlastních setkání a zápisů z nich.
- Dříve než začnou jednotlivá setkání, je potřeba obeznámit rodiče s tím, co se bude v programu dít. Jedno setkání je třeba věnovat rodičům – může se uskutečnit osobně, což se jeví vhodnější, nebo online. Rodičům po každém setkání můžete po dětech předávat zprávu, co jste na jednotlivých setkáních dělali. (Návrhy těchto dopisů naleznete v tomto manuálu.) Pro svolení rodičů s účastí jejich dítěte v programu STRONG může být rozhodující,

## Society for All, z. s.

Krásný život 286, Stará Huť 262 02

IČ: 22891706

[www.societyforall.cz](http://www.societyforall.cz)

[info@so-fa.cz](mailto:info@so-fa.cz)



zda si udrží přehled o obsahu jednotlivých setkání. Dopisy také slouží jako uklidnění, stvrzují, že se na jednotlivých setkáních skutečně děje to, co bylo předem avizováno a zároveň jemným způsobem doprovází i samotné rodiče. V některých rodinách mohou dopisy nastolit potřebná témata, ke kterým se rodina běžně v řeči nedostává. Na základě zpětné vazby rodiče můžeme navíc přesněji určit, které setkání bylo pro dítě více náročné/podpůrné než jiné. Opět je třeba počítat s časovou dotací na setkání s rodiči a s přípravou na ně. Celková dotace se odvine od početnosti skupiny, se kterou program STRONG realizujete.

- Důležité je obeznámit s programem STRONG také vaše kolegy. Jednak mohou pomoci vytipovat další děti, pro které by program mohl být užitečný, jednak můžete následně společně sdílet proměnu, kterou budou děti v průběhu následujících týdnů (často i velmi viditelně) procházet. Cítí-li se dítě lépe a může se volně projevit v bezpečném prostředí, bude se mu dařit lépe se soustředit, bude dosahovat lepších studijních výsledků a také pro něj bude snazší začlenit se mezi vrstevníky. Přirozeně tak ubyde potíží, se kterými bychom si jindy museli poradit (např. při krajních projevech úzkosti či agrese), a naopak přibude klidu, který ve škole vítáme a který je příjemný nejen pro dítě samotné, ale i pro celou třídu. Najděte si tedy prosím čas také na představení programu STRONG vašim kolegům.
- Je možné, že na vedení a přípravě skupin STRONG budete spolupracovat ve dvojici, případně budete komunikovat s tlumočnickem. Možná si budete vést i krátké zápisy či setkání jinak vyhodnocovat. Je tedy třeba počítat i s časem na koordinaci a případnou administrativu.
- STRONG je programem, který se realizuje v časovém rozmezí 10-12 týdnů, zahrnuje řadu aktérů a souvisí s ním doprovodné aktivity a úkony. Na začátku se může zdát komplikovanější, ale s postupem času a především díky tomu, že programem STRONG provedete několik skupin dětí, se pro Vás setkávání stane přirozenou a vítanou aktivitou a příjemně stráveným časem s dětmi. Bude pro Vás povzbuzením, když uvidíte, že se dětem daří lépe se orientovat v novém prostředí a že zažívají větší spokojenost jak mezi svými vrstevníky, tak v souvislosti se vzděláváním.

**Society for All, z. s.**

Krásný život 286, Stará Huť 262 02

IČ: 22891706

www.societyforall.cz

info@so-fa.cz



## Profesní životopisy expertů – lektorů Master školení programu STRONG

### Dr. Sharon Hoover



Sharon Hoover, PhD is a licensed clinical psychologist and Professor at the University of Maryland School of Medicine, Division of Child and Adolescent Psychiatry and Co-Director of the [National Center for School Mental Health](#) (NCSMH). She currently leads NCSMH efforts to support states, districts and schools in the adoption of national quality performance standards of comprehensive school mental health systems ([www.theSHAPesystem.com](http://www.theSHAPesystem.com)). Dr. Hoover also serves as Director of the [NCTSN Center for Safe Supportive Schools](#) (CS3), focused on building trauma-responsive, comprehensive school mental health systems that attend to social determinants and injustices and engage and support marginalized populations, including youth of color and newcomer (refugee and immigrant) youth. Dr. Hoover has led and collaborated on multiple federal and state grants, with a commitment to the study and implementation of quality children’s mental health services. Creating safe, supportive, and trauma-responsive schools has been a major emphasis of Dr. Hoover’s research, education, and clinical work. She has trained school and community behavioral health staff and educators in districts across the United States, as well as internationally, including consultation on building safe and supportive school mental health systems in Canada, China, Northern Ireland, South Korea, Ukraine, and New Zealand. As an advisor to the World Health Organization, Dr. Hoover has provided consultation and technical assistance on comprehensive school mental health in several countries, including developing and implementing a student mental health curriculum for teachers throughout the Middle East and developing and evaluating a school-based intervention to support immigrant and refugee youth in Canada and the United States.

### Dr. Jeff Bostic

Jeff Bostic, EdD, MD is a Professor in the Department of Psychiatry at MedStar Georgetown University Medical School in Washington, DC and Director of the [Center for Well-Being in School Environments](#) (WISE). He is a child and adolescent psychiatrist and was Director of School Psychiatry at Massachusetts General Hospital/Harvard Medical School, where he remains as an adjunct faculty member and continues to supervise child psychiatry staff working with schools. Dr. Bostic obtained his Masters and Doctoral degrees in education curriculum and development prior to medical school and



## Society for All, z. s.

Krásný život 286, Stará Huť 262 02  
IČ: 22891706

www.societyforall.cz  
info@so-fa.cz



he has continued to apply child psychiatry principles into educational settings. He has worked in over 100 school districts in the Northeast, as well as provided consultation for school practices in recent years in South Korea, Chile, Ukraine, and China. The focus of his work has been on improving mental health for children in the school setting, especially in vulnerable populations. He has created mental health curriculum for educational staff to cultivate resilience in youth impacted by adversities. He has specifically developed mental health curriculum for teachers to improve mood regulation, conflict resolution, social integration and social skills, and executive functioning skills, which has been adapted by the World Health Organization for use in 17 Middle Eastern Countries. Dr. Bostic has led efforts to promote educator well-being, including the development of a free online course for teachers, [TeacherWISE](#). He has specific interest in empowering school staff to embrace children impacted by trauma or other difficulties, and to support those children and families in coping and healing amidst a new environment.

### Dr. Colleen Cicchetti



Colleen Cicchetti is the Executive Director of Center for Childhood Resilience (CCR), a Clinical Psychologist at Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital of Chicago, and an Associate Professor at Northwestern University's Feinberg School of Medicine. Dr. Cicchetti has over 30 years of experience in hospital, outpatient and community settings. She is passionate about and committed to addressing health disparities and decreasing exposure to violence and trauma for children and families through innovative, healing-centered public health strategies and multidisciplinary collaboration. Throughout her career, Dr. Cicchetti has focused on connecting children with the mental health services they need; equipping providers with effective programming; and identifying new evidence-based interventions that address the emerging mental health needs of children and youth. In 2004, Dr. Cicchetti founded CCR (formerly Community Linked Mental Health Services Program) to promote system change to reduce health disparities and promote mental health and wellness where kids live, learn and play. Through training, education, and outreach to school professionals, community agencies, city leaders and caregivers, CCR promotes increased access to high-quality mental health services for children and adolescents across Illinois and nationwide.

In addition, Dr. Cicchetti serves in leadership roles in numerous statewide advocacy groups, including Clinical Director of the Illinois Childhood Trauma Coalition, Governor Appointed Member to the Illinois Children's Mental Health Partnership Executive Committee and Co-Chair of their School-Age Practices and Policies Committee, and Steering Committee member of the Partnership for Resilience. She is a leader in several city-wide initiatives including Chicago Department of Public Health's Chicago Council for Mental Health Equity committee, Mayor's Recovery Task Force's Mental and Emotional Health committee, Mayor's Office Violence

**Society for All, z. s.**

Krásný život 286, Stará Huť 262 02

IČ: 22891706

[www.societyforall.cz](http://www.societyforall.cz)[info@so-fa.cz](mailto:info@so-fa.cz)

Prevention Advisory committee, Mayor Elect's Better Together Chicago Health and Human Services Transition committee and Co-Chair of the Mental Health and Wellness subcommittee of the Mayor's Office One Chicago Initiative. Dr. Cicchetti also serves on Sesame Street in Communities' Advisory Board on Community Violence and is an invited expert for the UNICEF Child Friendly Cities Initiative group. She is a Scientific Advisory Board Member of The Melissa Institute for Violence Prevention and Treatment. She serves as an Executive Committee Member to the School Health Access Collaborative (SHAC). Dr. Cicchetti has provided testimony at federal, state and city levels on behalf of children and families and has contributed to federal and state legislation that addresses the critical need for building awareness, prevention and intervention strategies for children who experience trauma in Chicago and throughout the nation.

Dr. Cicchetti's achievements have been recognized by numerous agencies and philanthropic organizations. Most recently, she received the 2019 Tribute to Achievement Award from Girl Scouts of Greater Chicago and Northwest Indiana, the 2018 Chicago Humanitarian Award by UNICEF USA, and 2018 Public Educator of the Year by the National Alliance on Mental Illness - Chicago (NAMI).

Dr. Cicchetti received her Bachelor of Science degree from Duke University, a Master of Education from the Harvard Graduate School of Education, and a Doctorate in clinical psychology from Northwestern University Feinberg School of Medicine.